



ESCUELAS QUE APADRINAN ESCUELAS. **PREVENCIÓN SUICIDIOS INFANTILES EN YEI.**

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

Sudán del Sur, el país más joven de la tierra, sufre una hambruna severa.

Enfrentándose al conflicto que desde su independencia en 2011 y posterior guerra civil en 2013 aun hacen de este país uno de los más peligrosos e inseguros con todas sus consecuencias, los niños de Sudán del Sur necesitan ayuda.

- 1 de cada 10 niños muere antes de su quinto cumpleaños.
- El 72 % de los niños no van a la escuela, y el 71 % de las niñas (mayores de 15 años) tienen dificultades para leer y escribir.
- El 25 % de las niñas (de 15 a) años están casadas y 1 de cada 16, da a luz menor de edad.
- El 37 % de los niños han sido desplazados por los conflictos.
- **El 90% son huérfanos de madre, padre o ambos.**
- **El 100% se acuesta llorando por hambre casi todos los días.**
- **El 20% ha tenido algún intento de suicidio.**
- **El 80% se lo plantea como salida a su desesperación.**

Sudán del Sur es un país sin litoral en el este de África central. Limita al norte con SUDÁN, al este con ETIOPÍA, al oeste con la REPÚBLICA CENTRO AFRICANA, al suroeste con la REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (RDC), al sur con UGANDA y al sureste con KENIA.

Al Sur de Sudan del Sur se encuentra Yei, un punto estratégico de entrada y salida de recursos hasta la vecina Uganda, también de refugiados.

Con una **población de 10,9 millones** de los que el 41,57% tienen entre 0 y 14 años, y una esperanza de vida que no llega a los 56 años.

Sudan del Sur ve cómo 1 de cada 10 **menores de 5 años muere.**

Dice Unicef que el **Índice de los Derechos del Niño: es de 4,86/10, es decir, Nivel negro: Situación muy grave.**



Y si Sudan del Sur tenía pocos problemas, este año, debido al cambio climático, lluvias torrenciales han anegado toda la zona central del país, desplazando a sus habitantes a otros lugares donde hay nuevos conflictos porque la comunidad acogedora declara que los ganados de los desplazados se comen sus cosechas.

SISTEMA EDUCATIVO Y SITUACIÓN EN YEI

En Yei,

La situación de peligrosidad debido a ser un enclave estratégico para el transporte de mercancías desde Uganda, que mantiene a los grupos Rebeldes en toda la zona periférica, hace que no se pueda cultivar y dependa de los productos importados que no pueden pagar.

Tras el conflicto solo unas pocas escuelas están tratando de enseñar, con salarios muy bajos que muchas veces ni llegan, y una gran parte de profesores voluntarios que son chic@s recién salidos de secundaria.

A su vez los niñ@s no tienen capacidad de aportar una tasa escolar, lo que hace que se les envíe a casa. El fracaso escolar y la desesperación empuja a los niñ@s a salidas desesperadas; matrimonios infantiles, y suicidio.

- De una población de 329.862, solo 15.666 niñ@s intentan ir a una de las 48 escuelas actualmente operativas, 42 de primaria y 6 de secundaria. El resto ni lo intentan. Si el cálculo oficial es que el 70% de la población de Sudan del Sur es menor de edad, esto supone que 215.000 niñ@s, solo en Yei, están sin escolarizar. Más de 2 '8 millones en todo el país según estimaciones de Unicef.
- El salario que da el gobierno a los profesores no llega a los 6'5€ al mes, y a los niños se les pide una "fee" de 7'5€ que no pueden pagar.

- El salario digno para un profesor debería ser de un mínimo de 90€, y aún sería insuficiente debido al incremento de los precios de productos básicos a consecuencia de la inflación producida por la guerra de Ucrania.
- NINGUNA escuela cuenta con apoyo para poder dar una comida en la escuela. Solo 7 tenían hace un año ayudas de ONGs pero se suspendieron también por centralizar la ayuda en la guerra de Ucrania. Esto llevó a muchos niños a regresar a zonas remotas, aldeas perdidas donde intentan cultivar algo para sobrevivir.
- El coste estimado en Sudan del Sur solo para comer por persona sería de un mínimo de 2,5€ al día. Es decir 75€ por persona al mes. Absolutamente insostenible.
- Las familias reducen el importe dedicado a comida a un máximo de 0.50€ al día por persona y una sola comida, lo que sigue siendo 15€ al mes por persona. Teniendo en cuenta que la mayoría de familias tiene 4 o 5 hijos... Ni tan siquiera de esta forma logran darles de comer. La mayoría pasan hambre día tras día.



SITUACIÓN DE EMERGENCIA A LA QUE SE QUIERE RESPONDER

- Como no se paga a los docentes, estos no trabajan y l@s niñ@s están solos en clase o con estudiantes de secundaria voluntarios que también dejan clases a medias para intentar encontrar algo para comer.
- Como no hay ayudas alimentarias l@s **niñ@s abandonan los colegios para** adentrarse en las zonas de poblado y **tratar de cultivar para comer.**

- Como entre el 30 y 40% de las escuelas se han cerrado (en el caso de la iglesia católica había 15 y quedan 2, una sin casi estructuras, y las que hay son de adobe) **las niñas optan por casarse** para intentar sobrevivir, y tanto niñas como niños, optan por el **suicidio por desesperación**.

- Como un 90% de los niñ@s son huérfanos de padre, madre o ambos, la pobreza es extrema, y muchos sufren maltrato y abusos que incluyen ser privados de la escuela, la comida del resto de la familia, y tener que trabajar duramente y conformarse con los restos que pueda haber. Todo esto sin duda les lleva a **no querer vivir**.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Pagar incentivos salariales a profesores.

65€ por profesor/mes garantizar profesores formados y educación de calidad y GRATUITA par los niñ@s.

Mejora de salario 1 PROFESOR 1 año= 650€

Una media de 12 profesores por escuela = 7.800€ al año.

Idealmente también queremos incluir otro personal asalariado, administración, cocina y sobre todo enfermería para tratamiento no solo físico si no también emocional.

Ayudar a los niñ@s a comer al menos una vez.

Hablando con las cooperativas de agricultores y tratando de ajustar todo lo posible un suministro de alimento al por mayor lo más económico posible,

Con 0'40€ come 1 niño una comida al día.

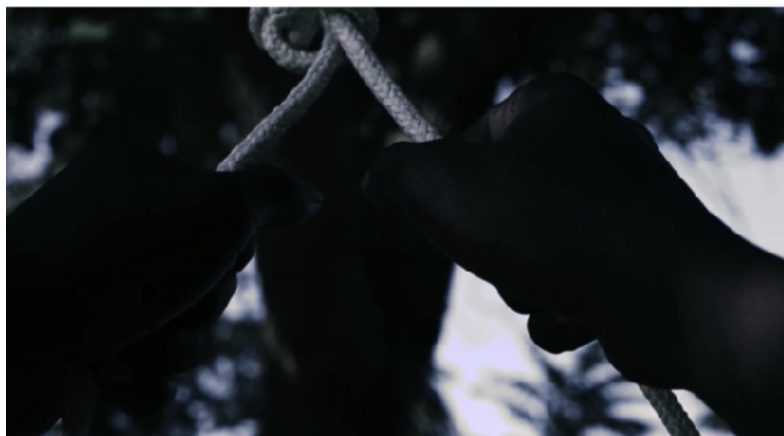
Comida para 1 NIÑ@ 1 AÑO = 146€

Comida para 1 niñ@ 1 año escolar (206días) = 82€

10 niñ@s todos los días del año = 1.460€

100 niñ@s, 1 año= 14.600€

SI LES DAMOS DE COMER LES SALVAMOS LITERALMENTE LA VIDA.



¿COMO VAMOS A HACERLO?

El gobierno de Yei ha firmado un acuerdo de colaboración con la Fundación Nzuri Daima, y nuestra contraparte en terreno Kikiji, en el que Nzuri Daima se compromete a crear una **red de escuelas españolas que den incentivos salariales** a los profesores de las escuelas de Yei y de esta manera podamos ofrecer una educación de calidad, con profesores motivados que no se ausenten, y totalmente gratuita.

De esta manera **las aportaciones que los alumnos sursudaneses puedan hacer se destinarán íntegramente a comida**, lo que motivara a las familias a aportar lo posible para tratar de que al menos puedan comer una vez. Ningún alumno podrá ser expulsado de clase, cosa que causaba un gran malestar y frustración en los menores. Y el gobierno se ha comprometido a colaborar también aportando comida en caso necesario para que siempre se pueda repartir entre los que aportan y y entre los que no.

El gobierno se compromete a aumentar progresivamente su inversión en educación y en el cuidado integral de los derechos de l@s niñ@s entre otros puntos que quedan reflejados en documento anexo.

Por nuestra parte el compromiso solicitado a una escuela española que hermanara una escuela en Sudán del Sur consiste en aportar incentivos salariales de idealmente 65€ por profesor.

Animando a las escuelas donantes a mejorar la calidad integral de la escuela apadrinada en estructuras y educación impartida. Contribuyendo, al menos al comienzo, con una aportación de 1/3 de la comida necesaria.

El Colegio Virgen de Europa es la escuela impulsora de esta red en España y se ha comprometido a apadrinar una escuela de la forma más integral y a servir de punto referente y coordinadora para el resto de escuelas que se sumen a la propuesta.



(Foto con permisos de publicación)

OTROS DATOS DE INTERÉS, INFORMACIÓN AMPLIADA SOBRE LA PROBLEMÁTICA GENERAL DE SUDÁN DEL SUR, CONTEXTO HISTÓRICO Y SITUACIÓN ACTUAL.

SOBRE LOS PROBLEMAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Y LOS RETOS Y OBJETIVOS GENERALES.

“EDUCACIÓN PARA TODOS LOS NIÑOS/AS NO SOLO ES LO ADECUADO, ES LO INTELIGENTE”

Un niño/a nacido de una madre educada tiene un 50% más de probabilidades de sobrevivir. El riesgo de matrimonio infantil o embarazos prematuros es mucho más bajo si las niñas están en el colegio.

Sudán del Sur ha estado envuelto en dos guerras civiles, debido al conflicto se han documentado graves violaciones contra los derechos de los niños, tales como falta de acceso a alimentos y servicios de salud, reclutamiento de niños en grupos armados, muerte o lesiones de niños, abandono escolar y pobreza severa.

Desde diciembre de 2013, el conflicto en Sudán del Sur se ha cobrado miles de vidas y ha obligado a casi cuatro millones de personas a abandonar sus hogares. Como consecuencia, más de dos millones de niños han huido de sus hogares.

Los niños representan el 62% de los refugiados de Sudán del Sur que han llegado principalmente a Uganda, Kenia, Etiopía y Sudán.

Más de un millón de niños han sido internamente desplazados.

En Sudán del Sur, el grupo étnico más grande son los Dinka, que constituyen aproximadamente dos quintos de la población, seguidos por los Nuer, que constituyen aproximadamente un quinto.

Otros grupos incluyen los Zande, los Bari, los Shilluk y los Anywa, y hay una pequeña población árabe.

El inglés se convirtió en el idioma oficial de trabajo y el idioma de instrucción para todos los niveles de educación en virtud de la Constitución de Transición de Sudán del Sur de 2011, y se hablan más de 60 idiomas indígenas.

Sudán del Sur se enfrenta a varios problemas para alcanzar su potencial y sobre todo se necesitan cambios significativos para la plena realización de los derechos de los niños en el país.



Antecedentes:

La República de Sudán del Sur se separó de SUDÁN el 9 de julio de 2011, convirtiéndose en la nación más joven del mundo.

Antes de 2011, Sudán del Sur formaba parte de SUDÁN, que ha sido escenario de dos guerras civiles, la primera siendo una guerra civil extensa de 1955 a 1972.

El Acuerdo de Addis Abeba de 1972 puso fin al conflicto sólo temporalmente, y en la siguiente década los combates generalizados se reanudaron con la segunda guerra civil de 1983 a 2005.

El Acuerdo Integral de Paz de 2005, que puso fin a la guerra civil más prolongada de África, delineó nuevas medidas para compartir el poder y eximió al sur de la ley islámica de la Sharía, pero más significativamente otorgó al sur de Sudán el estatus de semiautónomo y estipuló que un referéndum de independencia en la región se llevaría a cabo en seis años.

Sudán del Sur proclamó su independencia en 2011 después de más de veinte años de conflicto que se cobró la vida de al menos 1,5 millones de personas y más de 4 millones de desplazados.

En 2013, las tensiones alcanzaron el máximo cuando el presidente Salva Kiir despidió a todo el gabinete, incluido el vicepresidente Riek Machar a fines de julio y en diciembre estallaron los combates, desatando la Guerra Civil de Sudán del Sur.

Más de 2,2 millones de personas nuevamente fueron desplazadas por los combates y la hambruna severa puso en peligro la vida de cientos de miles de personas. Numerosos ceses del fuego fueron mediados por la comunidad internacional.

En 2015, se alcanzó un acuerdo de paz que reestableció a Machar como vicepresidente, pero la lucha estalló nuevamente.

En 2018 se alcanzó un nuevo acuerdo de paz con el objetivo de constituir un gobierno de unidad nacional que fue pospuesto dos veces.

En febrero de 2020, Kiir y Machar llegaron a un acuerdo de paz y formaron un gobierno de unidad integrado por líderes gubernamentales y de la oposición.

OTROS PROBLEMAS DEL PAIS:

Educación

Más del 70 por ciento de los docentes de nivel primario no están capacitados o están poco calificados.

Además la motivación de los docentes en general es muy baja debido a los salarios irregulares y bajos, las difíciles condiciones de trabajo con clases numerosas y el escaso equipo.

La interrupción de la escolarización también afectó la entrega del plan de estudios, con un impacto tanto a corto como a largo plazo en el aprendizaje. Y aumentó el trauma y la moral de los alumnos, los maestros y la comunidad.

Dos estudios, la evaluación dirigida por Montrose de 2017 y el informe de evaluación dirigido por Mott McDonalds de 2019, encontraron que los estudiantes de primer grado en Sudán del Sur podían identificar y distinguir entre números razonablemente bien, pero muchos tenían dificultades para reconocer números, patrones y realizar

habilidades mentales básicas de suma y resta con automaticidad. Tras estos años de pandemia el análisis es si cabe más dramático.

En términos de alfabetización, las evaluaciones encontraron que los puntajes de alfabetización muestran bases débiles para leer, escribir y comprender en inglés, y particularmente en los idiomas nacionales.

El aumento de niños que no asisten a la escuela desde el COVID-19 (que afectó especialmente a las niñas, muchas de las cuales ahora pueden estar embarazadas), y la falta de libros y materiales de lectura para las mentes ansiosas por aprender.

Falta de comida

Alrededor del 90 por ciento de los aproximadamente 6,5 millones de niños menores de 18 años en Sudán del Sur están creciendo en hogares que luchan por sobrevivir y experimentan la pobreza multidimensional.

Es muy probable que los niños se acuesten con **hambre**, ya que el 60 % de los sudaneses del sur están clasificados como personas que viven con una inseguridad alimentaria aguda que amenaza sus medios de subsistencia y **1,3 millones de niños están desnutridos.**

Y del mismo modo llegan a la escuela con hambre tras caminan largas distancias hasta la escuela.

NINGUNO come en la escuela, y solo 1 de cada 4 tiene esperanzas de comer algo al llegar a casa. TODOS describen muchos días no pueden comer nada de nada.

El año pasado 2021 y este 2022 el hambre extrema y la desesperación llevó a decenas de niños a suicidarse. Este año, en los proyectos que acompañamos el 98% ha manifestado haberse planteado la idea del suicidio.

La mayoría de los niños (aproximadamente el 83 %) viven en áreas rurales y la capacidad de sus familias para sobrevivir en la agricultura de subsistencia o en pequeña escala se ha visto gravemente afectada por el conflicto civil en curso, las carreteras deficientes o inexistentes a áreas remotas y el impacto de las condiciones climáticas extremas.

Más de la mitad de todas las niñas (51,5 %) están casadas o en unión libre antes de los 18 años, sin duda la pobreza y la inseguridad alimentaria provocadas por los conflictos son las razones más comunes por las que las familias casan a sus hijas pequeñas.

Salud.

El país tiene una de las **tasas de mortalidad materna** más altas del mundo.

Y tristemente alrededor del 75% de todas las muertes infantiles en Sudán del Sur se debe a **enfermedades prevenibles** como la diarrea, la malaria y la neumonía.

El gobierno sigue gastando mucho menos del 15% del presupuesto en salud, a pesar del compromiso asumido en virtud de la Declaración de Abuja sobre la Salud.

La dotación total de personal sanitario representó el 10% de la necesidad real, mientras que aproximadamente el 80% de los servicios de salud son proporcionados por organizaciones no gubernamentales (ONG), y solo el 20% los proporciona el gobierno.

En Sudán del Sur, el 50% de la población carece de acceso a **agua potable**, lo que puede obligar a las familias a beber agua sucia, poniéndolas en riesgo de contraer **enfermedades** transmitidas por el agua como el cólera y la diarrea, las principales causas de muerte entre los niños en Sudán del Sur.

Falta de registros.

Cuando Sudán del Sur ganó su independencia en 2011 no existía ninguna legislación para registrar los nacimientos o **emitir certificados de nacimiento**. Esto, junto con la guerra civil en 2013, hace que **la gran mayoría de los nacimientos (alrededor del 65%) aún no estén documentados**.

La implementación de un sistema de registro de nacimientos reducirá el número de **niños apátridas** en el país, además de asegurar que los niños de Sudán del Sur tengan acceso a servicios básicos como la **asistencia médica** y la **educación**.

El país tiene una de las tasas de alfabetización más bajas de África, con **sólo 4 de cada 10 personas siendo capaces de leer. También hay una falta importante de infraestructuras y sólo una de cada ocho personas tiene acceso a servicios adecuados de agua y saneamiento**.

Políticas en relación a los derechos del niño:

Sudán del Sur ratificó la CDN en 2015, lo que convierte al país en el estado número 195 en ratificar la convención. Ha ratificado otros tratados internacionales clave destinados a proteger a los niños del abuso y la negligencia, como los Protocolos Facultativos de la Convención relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía, y relativo a la Participación de Niños en Conflictos Armados.

Bajo el Artículo 14 de la Ley del Niño de 2008, todo niño tiene derecho a la educación gratuita en el nivel primario, que es obligatoria (Ministry of Legal Affairs and Constitutional Development, 2009); **sin embargo, más de dos millones de niños o más del 70%** no van a la escuela en Sudán del Sur, lo que pone en riesgo su futuro y el futuro del país.

Muchos niños que no asisten a la escuela viven en comunidades pastorales, cuidan su ganado y no pueden asistir a clases regulares.

El grupo más numeroso de niños no escolarizados son, de hecho, las niñas. Los factores tras esta situación son los altos niveles de pobreza, matrimonio infantil y puntos de vista culturales y religiosos que obstaculizan la educación de las niñas.

Explotación Infantil

Miles de niños son usados por **fuerzas armadas** y grupos armados para el combate. Además, el 51,5% de todas las niñas se casa antes de cumplir los 18 años, la violencia de género es generalizada y miles de **niños son separados** de sus padres dejándoles vulnerables a la **violencia, abuso** y explotación.

La **explotación sexual** de niños **con fines comerciales** es un problema en Sudán del Sur; aun así, la escala es difícil de determinar. Parece que muchos trabajadores sexuales tienen entre 13 y 16 años y puede que sean sobrevivientes del abuso o **se trafique con ellos internamente** o desde **Uganda, Kenia, Etiopía** o la **RDC**.

Los niños de Sudán del Sur desempeñan las peores formas de **trabajo infantil**, incluidos los conflictos armados.

Además, el gobierno aún no ha ratificado el Protocolo de Palermo sobre la Trata de Personas de la ONU de 2000 (United Nations Human Rights Office of the High Commissioner, 2000) y la policía continúa arrestando y encarcelando indiscriminadamente a niños involucrados en la explotación sexual comercial en lugar de tratarlos como víctimas.

En Sudán del Sur, el 80% de la población depende de la agricultura de subsistencia para su sustento. Además, se estima que su gran dependencia de leña y carbón vegetal contribuye a una tasa de deforestación anual de entre 1,5 y 2,0%



LA EDUCACIÓN EN ESTE MOMENTO.

Escuelas

Entre el 30 y 40% de las escuelas están dañadas, destruidas, ocupadas por fuerzas armadas y grupos armados o cerradas, y los docentes han huido de la violencia y las tensiones económicas.

Solo en Yei, la iglesia católica tenía 15 escuelas, 14 fueron destruidas y solo queda una activa en este momento.

En el quinquenio de 2013 a 2017, las fuerzas gubernamentales y los grupos armados ocuparon 161 instituciones educativas y otras 800 instituciones fueron objeto de ataques. Más de 900 estudiantes y personal educativo resultaron heridos en ataques contra la educación, incluidos varios cientos de estudiantes que fueron secuestrados en sus escuelas por grupos armados.

Y aunque Sudán del Sur tiene en sus leyes y hoja de ruta buenas propuestas en pro de la educación como:

- South Sudan Vision 2040, establecida en los albores de la independencia de Sudán del Sur, establece que para 2040 Sudán del Sur tendrá un sistema educativo de calidad que preparará a su juventud para hacer frente con eficacia al entorno dinámico global.

El sistema educativo se caracterizará por su pertinencia, calidad y accesibilidad. Sudán del Sur habrá adquirido la última tecnología de información disponible, capaz de colocarlo firmemente en el camino para convertirse en una nación verdaderamente educada e informada.

- La Estrategia Nacional de Desarrollo de Sudán del Sur 2018-2021, que busca consolidar la paz y estabilizar la economía, contiene la Acción Estratégica Prioritaria 5 que tiene como objetivo “garantizar el desarrollo institucional y de recursos humanos” en apoyo de esto.²⁰

Esto se elabora bajo el objetivo del Clúster de Servicios Sociales, que es establecer un sistema de servicios sociales sólido y equitativo (en los sectores de educación, salud y asuntos sociales y humanitarios) y una asociación que sea sostenible y responsable. El objetivo estratégico es “empoderar a los jóvenes para que aborden los desafíos del desempleo”. Estas declaraciones de base amplia se traducen en una sola meta relacionada con la educación: “Proporción de niños que completan la educación primaria” (línea de base 64,4 por ciento, objetivo de 3 años de aumento del 30 por ciento).

- **El Plan Estratégico General de Educación 2017-2022 tiene 23 prioridades clave, la primera de las cuales es “garantizar el pago de salarios a todo el personal activo del ministerio”.**

Lo cierto es que ninguno de esos planes se está cumpliendo y la morosidad y la falta de pago de los maestros en 2018-2021 fue un problema recurrente y se mantiene este 2022.

Esta es una gran preocupación, no solo desde la perspectiva de los derechos del niño, sino también desde la perspectiva de la gestión financiera pública, ya que pone de relieve las principales fallas en la gestión financiera del país, especialmente cuando se combina con la falta de un registro integral de docentes (otro registro general).

El impacto del COVID-19 en la educación también fue devastador, provocó el cierre de escuelas en todo el país, lo que aumentó las preocupaciones nutricionales existentes, ya que muchos niños dependían de los programas de alimentación escolar para satisfacer sus necesidades nutricionales básicas. En Sudán del Sur, la accesibilidad y la asistencia a la escuela ya eran bajas antes de la pandemia.

Según un ejercicio de mapeo de niños sin escolarizar en 2020, al menos 2,8 millones de niños en edad escolar en todo el país no asistían a la escuela antes de la **aparición de la COVID-19**.

Como resultado de la pandemia de COVID-19, el aprendizaje se detuvo por completo para los niños en todo el País. Las niñas se han visto particularmente afectadas, ya que **el cierre de escuelas y las restricciones impuestas han aumentado la exposición de niñas y mujeres a la violencia de género, incluido el matrimonio infantil y la violación.**

Los embarazos resultantes pueden hacer que las niñas nunca regresen a la escuela.

Al observar los bajos niveles de asistencia y los malos resultados educativos antes de la pandemia, así como la información de los pagos anecdóticos a los funcionarios públicos, especialmente a los maestros, la generación

actual de niños en el Sur Sudán experimentará un retroceso importante en su bienestar y derechos a todos los niveles: educativo, nutricional, de protección y económico.

Todo esto les ha llevado a la más grave de las decisiones, el suicidio. En 2021 el pico más alto de suicidios infantiles en la ciudad de Yei, fue de más de 10 muertes solo en junio, más varias decenas más en la suma de los meses.

Estamos convencidos de que este proyecto, cuyo acuerdo ha sido ratificado por el comisario de Yei, el señor Aggrey Cyrus Kanyi Kwa, será un primer e importantísimo paso hacia un futuro de Sudán del Sur de paz y prosperidad.



Retos:

- Aumento significativo del número de niños sin escolarizar, de 2,2 millones en 2018 a 2,8 millones en 2021. Y aun mayor este 2022 al haberse retirado casi la totalidad de las ayudas alimentarias escolares debido a la inflación y la enorme subida de los precios.
- El regreso voluntario de los refugiados de los países vecinos, especialmente los que regresaron de Uganda debido al cierre prolongado de las escuelas los dos últimos años, ha exacerbado la presión sobre las instalaciones escolares existentes.
- La falta de pago de los salarios de los docentes aumenta el riesgo de dejar la docencia y de perder docentes calificados y no calificados.
- La inaccesibilidad debido a la inseguridad y las pocas escuelas de secundaria que hace que para determinados niños y zonas el acceso a la escuela sea todo un reto.
- Los altos costos para llegar a áreas de difícil acceso y el alto costo de hacer negocios en general impactan en el desarrollo de la región y en la calidad del profesorado calificado que prefiere vivir en la capital.
- En todo el país: 2.042 escuelas funcionan bajo los árboles, 1.134 escuelas son estructuras temporales, 848 son semipermanentes y solo 1.115 escuelas son permanentes.

- El cierre de las escuelas por covid19, lo prolongado de la guerra, y la cantidad de niños huérfanos ha llevado a que durante 2021 se llegue a un **pico histórico en suicidios infantiles y matrimonios de niñas.**

Soluciones:

- **Movilizar esfuerzos y recursos para mejorar la capacidad de los maestros para brindar resultados de enseñanza y aprendizaje de calidad para los niños. Permitiendo que a través de salarios dignos la escuela sea gratuita.**
- **Continuar el apoyo a la campaña “Regreso al aprendizaje” dirigida por el gobierno** para aumentar la reinscripción y retención de los niños que no asisten a la escuela y garantizar la prestación de servicios educativos esenciales, incluso en lugares de difícil acceso. **A través del punto anterior acompañar el proceso del país con un compromiso de aumento de inversión en educación cada año hasta ser ellos quienes den esos salarios dignos para una educación de calidad.**
- Apoyar a los niños para que regresen a la escuela y mitigar el impacto de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje a largo plazo de los niños. **Pedirles una pequeña aportación destinada íntegramente a garantizarles al menos una comida al día. De este modo también las familias se hacen cargo no solo del compromiso de educación para con sus hijos,** si no que además ayudamos a mitigar la desesperación y las terribles decisiones y secuelas del hambre.
- Apoyar al Ministerio de Educación General e Instrucción (MoGEI) en la coordinación de un esfuerzo multisectorial con los sectores de Salud, WASH y Protección para ayudar a las escuelas a permanecer abiertas y funcionar de manera segura. También en relación al punto anterior se pide al gobierno de Yei asumir cubrir las necesidades alimentarias a las que con las contribuciones de los menores no puedan llegar, para garantizar así una comida a cada niño al día.
- Aumentar el acceso a la educación para los niños de difícil acceso después de la reapertura de las escuelas. Coordinar esfuerzos también con el gobierno para que su compromiso de escuelas seguras sea efectivo. Así mismo ellos se comprometen a ir aumentando las inversiones en infraestructuras, materiales y pago de otros salarios necesarios para el buen funcionamiento de las mismas.
- Creación de proyectos/espacios alternativos donde poder hacer un seguimiento personalizado de niñ@s vulnerables, a los que acompañar, potenciar la autoestima, dar motivación, alegría, y garantizar al menos una pequeña comida al día. Dotándoles de herramientas para la autosostenibilidad en el futuro.

“Quizás no tenemos en nuestras manos la solución para los problemas del mundo, pero para los problemas del mundo tenemos nuestras manos”